

Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gąskach
19-400 Olecko, Gąski 14, tel. (087) 523 03 76,
www.spgaski.edu.pl, e-mail: sekretariat@spgaski.edu.pl

Program wychowawczo-profilaktyczny

Rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)*
- *Ustawa Prawo oświatowe*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach*

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gąskach oraz w Zespole Wychowania Przedszkolnego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, podstawą programową Zespołu Wychowania Przedszkolnego i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:
- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
 - Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
 - Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
 - Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
 - Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
 - Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
 - Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych
 - ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanych w roku szkolnym 2022/2023 przeprowadzana w formie anonimowego badania ankietowego on-line,
 - wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
 - innych dokumentów i spostrzeżeń wynikających z pracy nauczycieli, specjalistów oraz uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, rada pedagogiczna, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gąskach jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka, wspieranie go w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie kształcenia.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gąskach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent naszej szkoły to uczeń, który:

1. **Wie:** jak wykorzystać swoje umiejętności i wiedzę w praktyce, jakie są zasady samorządności i demokracji, jak dbać o własne zdrowie i innych ludzi, wyszukiwać i korzystać z informacji. Zna swoje prawa i obowiązki oraz wie, co to znaczy być patriotą.
2. **Umie:** tworzyć środowisko sprzyjające zdrowiu, uczyć się, czytać ze zrozumieniem, korzystać z matematyki w życiu codziennym, formułować wnioski oparte na obserwacjach, komunikować się w języku ojczystym i obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie, posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, zaspokoić naturalną ciekawość świata, odkrywać swoje zainteresowania, pracować w zespole, korzystać z różnych źródeł wiedzy, przygotować się do sprawdzianów i prac klasowych.
3. **Potrafi przyjąć postawy** sprzyjające dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, poradzić sobie w różnych sytuacjach. Szanuje przyrodę i dba o ochronę środowiska. Jest: uczciwy, tolerancyjny, wiarygodny, odpowiedzialny, wytrwały, ma poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, kreatywny, cechuje go kultura osobista, gotowy do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw i do pracy zespołowej, szanuje tradycje i kulturę własnego narodu, samodzielny w myśleniu i działaniu, szanuje osoby starsze, jest życzliwy i chętnie służy pomocą.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 3) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 4) współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i przedszkolu, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców; włączenie rodziców w Zespole Wychowania Przedszkolnego do wspólnej organizacji wydarzeń na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole i Zespole Wychowania Przedszkolnego polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych

substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształcenie postaw patriotycznych poprzez realizację podstawy programowej oraz realizację zadań z Kalendarza Szkolnego,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym – kształtowanie kompetencji osobistych, społecznych, obywatelskich i kulturalnych,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie przemocy i agresji rówieśniczej,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- włączenie rodziców dzieci z Zespołu Wychowania Przedszkolnego do wspólnej organizacji wycieczek, udziału dzieci w występach, konkursach.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze zadania profilaktyczne programu to:

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie i przeciwdziałanie depresji u uczniów oraz zachowań autodestrukcyjnych,
- przeciwdziałanie uzależnieniom,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas i specjalistami szkolnymi w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- współpracują ze specjalistami szkolnymi w szczególności z pedagogiem specjalnym oraz psychologiem,
- współpracują z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Olecku,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Pedagog specjalny:

- współpracuje z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET i WOPFU,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów, ale także z rodzicami oraz uczniami,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron,
- udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom ale także nauczycielom,
- współpracuje z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w tym np. z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, asystentem rodziny, kuratorem sądowym i innymi.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Święta, uroczystości, tradycje i obyczaje szkolne:

Obchodzenie rocznic i świąt państwowych:

- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Niepodległości,

- Święto Szkoły,
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych,
- Dzień Samorządności,
- Święto Konstytucji 3 Maja.

Kultywowanie tradycji i obyczajów:

- Andrzejkki,
- Święto Pieczonego Ziemniaka,
- Ocalić od zapomnienia - akcja "Znicz",
- Szkolny konkurs pieśni patriotycznej,
- Mikołajki,
- Jasełka – przygotowywanie się do Świąt Bożego Narodzenia,
- Zabawy karnawałowe,
- Dzień Myśli Braterskiej - święto harcerzy
- Walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Babci i Dziadka
- Obchody Dni Rodziny,
- Pożegnanie uczniów kończących szkołę.

Działania prozdrowotne i integracyjne:

- Akcja charytatywna Kredkobranie,
- Klasowy turniej piłki nożnej,
- Dzień Bezpiecznego Internetu,
- Szkolne Zawody Strzeleckie,
- Ogólnopolski Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym dla uczniów szkół podstawowych,
- Szkolny Turniej Słodkich Wypieków
- Zabawy z Jajem

VI. Harmonogram działań w załączniku.

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie anonimowych badań w postaci ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół zadaniowy ds. wychowania i profilaktyki. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji,

organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gąskach w dniu września 2023 roku.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Działania wychowawczo - profilaktyczne	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły</p>	<p>1) prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego oraz w grupach wychowawczych;</p> <p>2) upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami;</p> <p>3) organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole dla uczniów, wychowanków, rodziców, nauczycieli,</p> <p>4) upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu;</p> <p>5) angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej;</p> <p>6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i wychowankami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej;</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>pedagog specjalny</p>	<p>na bieżąco</p>

	<p>7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym;</p> <p>8) doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów, w tym uczniów i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz prowadzenie edukacji uczniów w tym zakresie;</p> <p>9) włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły;</p> <p>10) tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym</p> <p>11) kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none">• pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy. <p>12) kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa w autokarze szkolnym wśród uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z zasadami postępowania i zachowania się podczas podróży w autokarach w drodze do szkoły i ze szkoły. <p>13) zapewnienie dzieciom bezpiecznego powrotu do domu:</p> <ul style="list-style-type: none">• przygotowanie oświadczeń dla rodziców dotyczących odbioru dzieci z autokaru oraz ich powrotu do domu		
--	---	--	--

	<p>14) kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, warsztaty, prelekcje, lekcje w terenie, próbne alarmy <p>15) nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w kursie pierwszej pomocy. 		
<p>Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy</p>	<p>1) opracowanie i upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i ich rodzicami;</p> <p>2) podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych;</p> <p>3) wdrażanie w szkole programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji;</p> <p>4) uwrażliwianie uczniów na pomoc koleżeńską w nauce;</p> <p>5) upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy;</p> <p>6) doskonalenie nauczycieli z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych;</p> <p>7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i specjalistów w zakresie pracy z uczniami ze specjalnym i potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;</p> <p>8) stosowanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole;</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>pedagog specjalny</p>	<p>na bieżąco</p>

	9) opracowanie zasad współpracy szkoły z policją w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole oraz na terenie szkoły.		
Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.	<p>1) monitorowanie rozpowszechnienia i używania substancji psychoaktywnych przez uczniów;</p> <p>2) realizacja edukacji zdrowotnej w szkole w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom;</p> <p>3) wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej, rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności;</p> <p>4) uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w działaniach wychowawczych;</p> <p>5) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie;</p> <p>6) podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień;</p> <p>7) upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania narkotyków;</p> <p>8) współpraca szkół z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz przeciwdziałania narkomanii w środowisku lokalnym.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>pedagog specjalny</p>	na bieżąco

<p>Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.</p>	<p>1) realizacja w szkołach programów profilaktycznych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej;</p> <p>2) upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów;</p> <p>3) wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia;</p> <p>4) upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów;</p> <p>5) upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie;</p> <p>6) upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów i wychowanków;</p> <p>7) współpraca z rodzicami uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci;</p> <p>8) poszerzenie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów i wychowanków w środowisku cyfrowym.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>pedagog specjalny</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z trudną sytuacją rodzinną (ubóstwo, choroba alkoholowa, przemoc) i</p>	<p>1) monitorowanie sytuacji uczniów związanej z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych i udzielanie im różnych form wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego;</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>pedagog specjalny</p>	<p>na bieżąco</p>

wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych.	<p>2) uwzględnienie tematyki przeciwdziałania przemocy seksualnej w działalności szkoły;</p> <p>3) doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz specjalistów zatrudnionych w szkole w zakresie udzielania pomocy uczniom z problemami rozwojowymi i życiowymi;</p> <p>4) doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz dyrektora szkoły w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskie Karty”;</p> <p>5) udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi dzieci i młodzieży;</p> <p>6) monitorowanie aktywności przedstawicieli szkoły w pracach zespołów interdyscyplinarnych i grupach roboczych w ramach obowiązków służbowych lub zawodowych;</p> <p>7) współuczestnictwo w lokalnych sieci wsparcia dla uczniów i wychowanków przeżywających kryzysy rozwojowe i życiowe;</p> <p>8) uwzględnienie tematyki przeciwdziałania przemocy w rodzinie w działalności szkoły</p> <p>9) uwzględnienie tematyki choroby alkoholowej w rodzinie z uwzględnieniem mechanizmów współzależnienia.</p>		
---	---	--	--

<p>Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia; 2) upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej; 3) upowszechnianie w szkołach z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa; 4) organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności: <ol style="list-style-type: none"> a) organizacja żywienia w szkole zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek, b) uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety, c) dbanie o ogródek przyszkolny; 5) podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego; 6) zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole oraz poza nią; 7) upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców; 8) zwiększenie kompetencji nauczycieli i innych pracowników szkoły i placówki oraz rodziców w zakresie zdrowego stylu życia. 	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>pedagog specjalny</p>	<p>na bieżąco</p>
---	--	--	-------------------

<p>Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez organizowanie zajęć rozwijających oraz konkursów tematycznych.</p>	<p>1) diagnozowanie i poznawanie uzdolnień uczniów, m.in. podczas lekcji z wychowawcą;</p> <p>2) pozyskiwanie informacji na temat zainteresowań, uzdolnień uczniów od rodziców i opiekunów</p> <p>3) wszechstronny rozwój uzdolnień, zainteresowań i pasji uczniów poprzez organizowanie konkursów szkolnych artystycznych, sportowych, turniejach tematycznych itp.</p> <p>4) promowanie osiągnięć i sukcesów odnoszonych na miarę swoich możliwości przez uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>pedagog specjalny</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>Rozwijanie umiejętności interpersonalnych i intrapersonalnych</p>	<p>1) rozwijanie inteligencji emocjonalnej, pogłębianie wiedzy o znaczeniu emocji w życiu, uświadamianie potrzeby rozwijania w sobie wartości;</p> <p>2) kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia efektywnej rozmowy;</p> <p>3) rozwijanie samoświadomości, wzmacnianie pozytywnego obrazu ucznia;</p> <p>4) kształtowanie umiejętności rozpoznawania i zaspokajania potrzeb.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy klas</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>pedagog specjalny</p>	<p>cały rok</p>
<p>Kształtowanie postaw moralnych, etycznych i patriotycznych uczniów</p>	<p>1) nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się poprzez dawanie przykładu własną postawą nauczycieli i innych pracowników szkoły;</p> <p>2) systematyczne analizowanie regulaminów obowiązujących w szkole i Statutu Szkoły przez uczniów, nauczycieli i rodziców;</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>dyrektor</p>	<p>cały rok</p>

	<p>3) uwypuklenie treści programowych ukazujących pozytywne wzorce zachowań oraz prawa i obowiązki ucznia w kontekście praw człowieka;</p> <p>4) promowanie przejawów życzliwości, uczciwości, tolerancji oraz potrzeb koleżeństwa, przyjaźni i wzajemnego szacunku;</p> <p>5) systematyczne omawianie podczas lekcji wychowawczych aktualnych problemów uczniów oraz pojawiających się niepożądanych zachowań;</p> <p>6) nasilenie pracy nad zdyscyplinowaniem uczniów, uczenie kultury osobistej, właściwego stosunku do nauczycieli, osób dorosłych i rówieśników</p>	<p>wicedyrektor pracownicy szkoły</p>	
<p>Kształcenie nawyków dbałości o mienie szkoły i jej dobre imię</p>	<p>1) wdrażanie do przestrzegania zasad dotyczących właściwego codziennego ubioru ucznia określonego w Statucie Szkoły i stroju galowego podczas uroczystości szkolnych;</p> <p>2) eliminowanie spóźnień na lekcje, podniesienie frekwencji, nagradzanie uczniów mających 100% frekwencję;</p> <p>3) prowadzenie działań zmierzających do poprawy frekwencji, obecność uczniów w każdej klasie;</p> <p>4) bieżąca kontrola sprawdzania przez uczniów obowiązku szkolnego;</p> <p>5) dbanie o estetyczny wizerunek sal lekcyjnych;</p> <p>6) konsekwentne stosowanie nagród i kar;</p> <p>7) ścisłe przestrzeganie ustalonych zasad oceniania zachowania oraz osiągnięć edukacyjnych zgodnie z przyjętym kryterium w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Oceniania;</p> <p>8) ścisłe przestrzeganie regulaminów szkoły i Statutu Szkoły.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele psycholog szkolny pedagog specjalny dyrektor wicedyrektor pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok</p>

Wychowanie prorodzinne	<p>1) ukazywanie więzi rodzinnej, związków uczuciowych i innych relacji w rodzinie;</p> <p>2) poruszanie na lekcjach wychowawczych tematów związanych z rodziną;</p> <p>3) przeprowadzanie w klasach starszych pogadank nt. problemów okresu dorastania;</p> <p>4) kultywowanie i podtrzymywanie zwyczajów rodzinnych, przygotowywanie imprez klasowych, szkolnych oraz uroczystości wynikających z Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci, Dnia Dziadka, Dnia Rodziny</p> <p>5) organizacja Wielopokoleniowej Wigilii w szkole.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>dyrektor</p> <p>wicedyrektor</p> <p>pracownicy szkoły</p> <p>Rada Rodziców</p>	<p>cały rok</p>
Kształtowanie u ucznia postawy patriotycznej oraz przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego	<p>1) Przybliżanie sylwetki patrona szkoły, utrwalenie hymnu szkoły, obcowanie ze sztandarem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● odsłonięcie muralu z patronem szkoły ● akademia z okazji dnia patrona szkoły ● pogadanki, dyskusje ● nauka hymnu ● organizowanie imprez szkolnych ● Aktywna praca samorządu uczniowskiego: ● organizacja wyborów opiekuna samorządu, ● organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych <p>2) Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nauka oraz przypominanie hymnu państwowego, hymnu szkoły ● przygotowanie i celebrowanie obchodów Święta Szkoły, Dnia Edukacji Narodowej oraz uczestnictwo w obchodach świąt państwowych i 	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>opiekun samorządu szkolnego</p> <p>Rada Rodziców</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem uroczystości</p>

	<p>kościelnych, np. Święta Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polski, obchody związane z rocznicą wybuchu II wojny światowej</p> <p>3) Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:</p> <ul style="list-style-type: none">• udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej <p>4) Kształtowanie w uczniach poczucia własnej tożsamości i wartości jako postawy zaangażowania się w życie kulturalne regionu:</p> <ul style="list-style-type: none">• Poznanie specyfiki swego regionu, lokalnej kultury.• Wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej.• Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w aspekcie tożsamości regionalnej.• Wszechstronny i harmonijny rozwój dzieci w młodszym wieku szkolnym szczególnie poprzez kontakt ze sztuką ludową i teatralną, lokalną tradycją, żywym słowem.• Kształtowanie postawy osoby świadomej swoich wiadomości, swojej kultury, śmiałej w kontaktach z osobami reprezentującymi polską kulturę.• Umożliwienie wyrażania siebie w sposób twórczy poprzez sztukę.		
--	---	--	--

--	--	--	--